

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ - 9090223

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/09/2023

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύσσονται στη σχολική τάξη, λαμβάνοντας υπόψη παραμέτρους, όπως η ιδιαιτερότητα του κάθε γνωστικού αντικειμένου, η δυναμική του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου, τα σχολικά εγχειρίδια και το Πρόγραμμα Σπουδών, στα οποία θα μπορούσατε να αναφερθείτε περισσότερο.

Ειδικότερα ο δείκτης αυτός αναφέρεται στην ποιότητα του σχεδιασμού της διδασκαλίας, στην υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης, ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, στην αποτελεσματική διαχείριση των τάξεων με την κατάλληλη αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, στη διασφάλιση της εμπλοκής των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης και της συμμετοχής τους σε μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης, στην ανάθεση εργασιών ως διαδικασία που συμπληρώνει και προάγει τη διδασκαλία και τη μάθηση, στην ύπαρξη υψηλών προσδοκιών για όλους τους μαθητές και μαθήτριες, στη συστηματική παρακίνησή τους για την εκπλήρωση των προσδοκιών αυτών, καθώς και στη διαρκή ενθάρρυνση των πρωτοβουλιών τους. Πολύ θετικό στοιχείο της σχολικής σας μονάδας αποτελεί η παροχή εξατομικευμένης ενισχυτικής διδασκαλίας, ο σεβασμός της διαφορετικότητας του μαθητή, η ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών, η διαμόρφωση κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος και η καλή συνεργασία και επικοινωνία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 8)

Πολύ θετικό το γεγονός ότι το φαινόμενο της σχολικής διαρροής δεν εμφανίζεται στη σχολική σας μονάδα, πιθανότατα αποτέλεσμα και των πρακτικών που εφαρμόσατε, κυρίως στην ύπαρξη μηχανισμών τόσο για την παρακολούθηση περιπτώσεων συστηματικής απουσίας και ελλιπούς φοίτησης, καθώς και στους τρόπους παρέμβασης του σχολείου για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση του φαινομένου και των προβλημάτων

φοίτησης και διαρροής στο σχολείο.

Το φαινόμενο της σχολικής διαρροής και φοίτησης, η οριστική εγκατάλειψη του σχολείου ή η σποραδική φοίτηση σ' αυτό έχει κοινωνικό πρόσημο και αφορά μαθητές που προέρχονται από ευάλωτα κοινωνικά στρώματα. Η ανάδειξη των κοινωνικών παραμέτρων που ωθούν στην σχολική διαρροή, σε συνδυασμό με τις αναγκαίες υλικές προϋποθέσεις, μπορεί να αποτελέσει ισχυρό εργαλείο για το σχολείο, ώστε να προσδιοριστούν η έκταση και ο χαρακτήρας των παρεμβάσεων που απαιτούνται για το περιορισμό της ή την εξάλειψη της.

Θα ήταν χρήσιμο να αναφερόσασταν στις διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις), που βοήθησαν σημαντικά στην παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών και την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και σχολικής διαρροής, στη διασφάλιση της συστηματικής παρακολούθησης των μαθημάτων από όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες, στην έγκαιρη προσέλευσή τους στο μάθημα και στην παραμονή τους στο σχολείο για την ολοκλήρωση του προγράμματος της ημέρας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 8)

Η πραγματοποίηση των παιδαγωγικών παρεμβάσεων στις οποίες προβήκατε και στις οποίες θα έπρεπε να αναφερθείτε περισσότερο, το κλίμα συνεργασίας, σεβασμού και ισότητας μεταξύ των μαθητών που αναπτύξατε και οι κανόνες συμπεριφοράς που πιθανότατα ορίσατε στη σχολική σας μονάδα, ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών, στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, στην υποστήριξη και στην ενίσχυση της συνεργασίας, στην ευθάρρυνση για την ανάπτυξη σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων για τη διαχείριση προβλημάτων και στην παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.

Πολύ σημαντικό στοιχείο της ιδιαίτερης κουλτούρας της σχολικής σας μονάδας αποτελεί η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, καθώς και το σαφές πλαίσιο λειτουργίας σας με έμφαση στην μη αποδοχή καμίας μορφής εκφοβισμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Ο συγκεκριμένος άξονας που αναφέρεται στις τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, είναι πολύ σημαντικό που υλοποιείται μέσα από τον αλληλοσεβασμό όλων των εκπαιδευτικών και των μαθητών, την ίση μεταχείριση των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς και το αξιοκρατικό πνεύμα που καλλιεργείτε στο σχολείο σας. Θα μπορούσατε να αναφερθείτε στα παραπάνω με περισσότερες λεπτομέρειες.

Επίσης πολύ σημαντική είναι η υποστήριξη που παρέχει το σχολείο σας για την ενίσχυση της συνεργασίας, στην ευθάρρυνση για την ανάπτυξη σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων για τη διαχείριση προβλημάτων και στην παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους. Θα μπορούσατε να αναφερθείτε στις συγκεκριμένες δράσεις που υλοποιήσατε.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Πολύ θετικό το γεγονός ότι το σχολείο σας επενδύει στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες, στη δημιουργία κοινών δράσεων, στη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας μαζί τους, καθώς και στην ποιότητα της ενημέρωσης σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους. Οι σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας, που έχει αναπτύξει το σχολείο και οι εκπαιδευτικοί του με την οικογένεια των μαθητών/τριών, θα βοηθήσει σημαντικά σε όλη την εκπαιδευτική διαδικασία που ακολουθείται. Θα μπορούσατε να αναφερθείτε σε καλές πρακτικές που υλοποιήσατε.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Η αποτελεσματικότητα της ηγεσίας, στην οργάνωση και διοίκηση της σχολικής σας μονάδας, από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων, έχει αντίκτυπο στην αποτελεσματικότητα των πρακτικών του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής. Η ηγεσία της σχολικής μονάδας και ο δημοκρατικός τρόπος διοίκησης του σχολείου σας, συνέβαλε στην αποτελεσματικότητα των μηχανισμών και διαδικασιών που διευκόλυναν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας για την καλλιέργεια κουλτούρας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας, στοιχεία στα οποία θα μπορούσατε να αναφερθείτε περισσότερο.

Πολύ καλή η οργάνωση της ενημέρωσης, υποστήριξης εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων/κηδεμόνων, καθώς και η αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, ανάλογα με την εξειδίκευσή τους, τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες και εμπειρίες τους, τις ανάγκες του σχολείου, καθώς και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ενδιαφέροντά τους, γεγονός που διαπίστωσα από τις επισκέψεις μου στο σχολείο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Πολύ σημαντικές θεωρούνται οι σχέσεις και οι συνεργασίες του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στη διαμόρφωση μηχανισμών και την ανάληψη πρωτοβουλιών, οι οποίες ενισχύουν τις σχέσεις και τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία, καθώς και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας. Θα μπορούσατε να αναφερθείτε στις συνεργασίες που αναπτύξατε με την ευρύτερη κοινότητα, με σκοπό την αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, πάντοτε προς όφελος των μαθητών/τριων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις, αποτελεί πραγματική μορφωτική, κοινωνική και αξιακή ανέλιξη των εκπαιδευτικών, στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων. Ο στόχος κάθε επιμορφωτικής διαδικασίας πρέπει να συνδέεται με την αναζωογόνηση της εκπαιδευτικής λειτουργίας. Να δίνει τη δυνατότητα επαγγελματικού και επιστημονικού αναστοχασμού. Να συνδέεται με επιστημονικές πρακτικές και αναζητήσεις των σύγχρονων παιδαγωγικών λόγων, γεγονός που φαίνεται ότι αναπτύξατε. Χρειάζεται να αναδείξουμε την ανάγκη ευρύτερης συζήτησης για το περιεχόμενο, τον χρόνο, τον σκοπό και τη λειτουργία της επιμορφωτικής διαδικασίας, με βασικό άξονα τη διατύπωση αναγκών από τους εκπαιδευτικούς, με την ισότιμη και δωρεάν πρόσβαση όλων. Θα μπορούσατε να αναφερθείτε περισσότερο στην αναγκαιότητα των επιμορφώσεων της σχολικής μονάδας και στα αποτελέσματα της.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δίκτυα και προγράμματα για την επαγγελματική τους ανάπτυξη, μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με ευρύτερα θέματα, όπως π.χ. η διαπολιτισμική εκπαίδευση, η ενταξιακή εκπαιδευτική πολιτική, η ευρωπαϊκή ταυτότητα ή η εκπαίδευση για την αειφορία αλλά και θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητάς τους, είναι αναγκαία στη σχολική μονάδα. Θα πρέπει να καλλιεργηθεί περισσότερο η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα, η επαφή τους με νέες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, με διαδικασίες και πρακτικές για τη βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας (π.χ. διασφάλιση ποιότητας και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού της έργου), με σκοπό τη μεγιστοποίηση των εν δυνάμει ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, της ευελιξίας και της δημιουργικότητάς τους μέσα από εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θα μπορούσατε να αναφερθείτε περισσότερο στα εθνικά προγράμματα που συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου (στόχοι, αποτελέσματα).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία εντάσσεται η διαφοροποιημένη διδασκαλία που εφαρμόζεται από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, καθώς και το γεγονός ότι υποστηρίζονται οι ευάλωτες ομάδες μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, έτσι ώστε να μην υπάρχει ανισότητα στο παιδαγωγικό έργο στο σύνολο της τάξης.

Σημεία προς βελτίωση

Ο σχεδιασμός, η οργάνωση, η προετοιμασία του μαθήματος, η κατανόηση του διδακτικού σεναρίου και η αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης θα μπορούσαν να αποτελέσουν σημεία προς βελτίωση.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η χρήση διαφόρων μορφών και στρατηγικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης αποτελούν σημαντικά

εργαλεία αξιοποίησης του σύγχρονου Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών/Curriculum.

Η αξιοποίησης τη διερευνητικής μάθησης, η μέθοδος project, η επίλυση προβλημάτων (problem solving), η ενεργητική μάθηση, η κοινωνιογνωστική μάθηση, η διαθεματικότητα και η διεπιστημονικότητα, θα μπορούσαν να βοηθήσουν στην βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης.

Επίσης οι τεχνικές θεάτρου, η δραματοποιημένη αφήγηση, η αξιοποίηση πολυτροπικών κειμένων, οι (εννοιολογικοί χάρτες [mind maps], οι διαδικτυακές ομάδες συζήτησης [(discussion groups/lists] και τα διαδικτυακά κοινόχρηστα έγγραφα [π.χ. GoogleDocs], wikis, blogs κ.ά.) κ.λπ συμβάλλουν θετικά στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η αξιολόγηση της διδασκαλίας και της μάθησης αποτελεί σημαντικό εργαλείο της όλης διαδικασίας για αυτό καλό είναι να εφαρμόζεται σε όλες τις μορφές της.

1. Η Αρχική ή Διαγνωστική Αξιολόγηση:

Εφαρμόζεται κυρίως στην αρχή της μαθησιακής διαδικασίας, αλλά και κατά τη διάρκειά της, όταν ο εκπαιδευτικός κρίνει ότι πρέπει να (επανα)προσδιοριστεί το επίπεδο των γνώσεων και των εμπειριών, των ενδιαφερόντων και να εντοπιστούν οι πιθανές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές. Απώτερος στόχος είναι να σχεδιαστούν και να εφαρμοστούν τα μέτρα πρόληψης και αντιμετώπισης των μαθησιακών προβλημάτων σχετικά με τις δυνατότητες και τις ιδιαιτερότητες κάθε μαθητή, με σκοπό να οδηγηθούν οι μαθητές στην επίτευξη των επιδιωκόμενων διδακτικών και παιδαγωγικών στόχων.

2. Η Διαμορφωτική ή Σταδιακή Αξιολόγηση: Εφαρμόζεται κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. Αποσκοπεί δε στην υποστήριξη της επιτυχούς πορείας κάθε μαθητή προς την κατάκτηση των συγκεκριμένων εκπαιδευτικών στόχων. Η μορφή αυτή στηρίζεται σε πληροφορίες που απαιτούνται για την πιθανή τροποποίηση του σχεδιασμού ή της διδακτικής μεθόδου προκειμένου οι μαθητές να επιτύχουν τους επιδιωκόμενους στόχους.

3. Η Τελική ή Συνολική Αξιολόγηση: Πρόκειται για ανακεφαλαιωτική αλλά και ανατροφοδοτική διαδικασία, προκειμένου να εκτιμηθεί ο βαθμός επίτευξης των διδακτικών και παιδαγωγικών στόχων σε σχέση με τους προκαθορισμένους διδακτικούς στόχους. Ουσιαστικά θα πρέπει να συγκρίνεται το μαθησιακό επίπεδο κάθε μαθητή με αυτό που κατείχε προηγουμένως, όπως και η ομαδική επίδοση της τάξης, σε σχέση με αυτήν στην οποία στοχεύουν οι παιδαγωγικές παρεμβάσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοίκηση του σχολείου πάντα ήταν σημαντικό θέμα, αφού από αυτό το στοιχείο κρίνεται σε μεγάλο βαθμό η συνολική λειτουργία του σχολείου. Το στοιχείο που πρέπει κυρίως να χαρακτηρίζει τον τρόπο διοίκησης στο σχολείο είναι η παιδαγωγική αντίληψη και η συλλογική δράση. Στα θετικά σημεία θα πρέπει να αναφερθεί η συμμετοχική λήψη των αποφάσεων, η αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, η οργάνωση, η μεθοδικότητα και η υπευθυνότητα των εκπαιδευτικών, καθώς και η πολύ καλή συνεργασία που αναπτύχθηκε με τους γονείς και την ευρύτερη κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Καθορισμός συγκεκριμένων στόχων και εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας. Η οργανωτική δομή και διάρθρωση και ο τρόπος λειτουργίας του Συστήματος Διοίκησης της Εκπαίδευσης πρέπει να απαντούν στις ανάγκες του εκπαιδευτικού συστήματος και ιδιαίτερα να υπηρετούν τις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας διδασκαλίας και μάθησης και τις ανάγκες του μαθητή.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας πρέπει να προσδιοριστεί με τέτοιο τρόπο ώστε να συμβάλει:

- Στη διαμόρφωση μιας νέας κουλτούρας οργάνωσης, σχέσεων και συνεργασίας

στο Σχολείο, η οποία στηρίζεται στις δημοκρατικές αρχές για τη λήψη αποφάσεων αλλά και στη δέσμευση ότι αυτές θα υλοποιηθούν.

- Στη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης.
- Στην πλήρη αξιοποίηση του δυναμικού των μαθητών και στην επιδίωξη της αριστείας.
- Στο ομαδικό πνεύμα εργασίας και στην ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη λήψη αποφάσεων.
- Στην εκπαίδευση, την επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
- Στην ενεργό συμμετοχή μαθητών, εκπαιδευτικών, αλλά και γονέων στη σχολική ζωή και σε κάθε παιδαγωγική διαδικασία, πρωτοβουλία και καινοτομία του σχολείου.
- Στο άνοιγμα του Σχολείου στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία και στην ανάπτυξη της συνεργασίας με άλλα σχολεία, την Τοπική Αυτοδιοίκηση και άλλους φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα και επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου στις σύγχρονες διδακτικές και παιδαγωγικές τάσεις στην εκπαίδευση, καθώς και η συμμετοχή τους σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΕΠ, όπως τα νέα προγράμματα σπουδών, η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η διαπολιτισμική εκπαίδευση, καθώς και η εισαγωγική επιμόρφωση για τους νέους συναδέλφους.

Η συμμετοχή σε προγράμματα Etwinning που συνήθως αποτελούν "γέφυρα" συμμετοχής σε προγράμματα Erasmus και εύρεσης εταίρων για τις επόμενες σχολικές χρονιές.