

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ - 9090223

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Δημοτικό Σχολείο του Αγίου Αθανασίου βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή που χαρακτηρίζεται από ποικίλα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Κατά τη σχολική χρονιά 2023-2024 λειτούργησε ως 5/θέσιο λόγω της Στ' τάξης που είχε 5 μαθητές. Η νέα δ/νση ανέλαβε με θητεία τη δ/νση του σχολείου το καλοκαίρι του 2023. Στο σχολείο φοίτησαν 80 μαθητές/τριες από τον Άγιο Αθανάσιο και τις Εργατικές κατοικίες του Κεφαλαρίου, με αλλοδαπούς μαθητές αλβανικής καταγωγής: (4), παλιννοστούντες: (2) και ΡΟΜΑ: (1). Στο ολοήμερο φοίτησαν 32 μαθητές/τριες, στην πρωινή ζώνη 9, στο Τμήμα ένταξης: (4), στο Τμήμα Υποδοχής (ΖΕΠ II): (9), ενώ υποστηρίχθηκε μια μαθήτρια της Α' τάξης με παράλληλη στήριξη κατόπιν γνωμάτευσης από τα ΚΕΔΑΣΥ και ένας μαθητής από την Δ' τάξη είχε ιδιωτική παράλληλη στήριξη. Σε έναν μαθητή της Γ' τάξης που είχε ανάγκη παράλληλης στήριξης δεν διατέθηκε εκπαιδευτικός. Η εκπαιδευτικός Τ.Υ. (ΖΕΠ II) τοποθετήθηκε για 3 ημέρες στο Σχολείο. Το ολοήμερο λειτούργησε με δύο τμήματα ως τις 16:00.

Το σχολείο στεγάζεται σε ένα πολύ καλά συντηρημένο διόροφο κτίριο (έτους κατασκευής 1986). Διαθέτει γραφείο εκπ/κών, γραφείο δ/νσης, 6 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο πληροφορικής, γυμναστήριο, αίθουσα βιβλιοθήκης, τμήματος ένταξης-ολοήμερου και 2 αίθουσες όπου (συ)στεγάζεται το 1ο Νηπιαγωγείο, με το οποίο υπάρχει στενή συνεργασία. Το σχολείο φέτος συμμετείχε στο πρόγραμμα Σχολικών γευμάτων με καθολική συμμετοχή των μαθητών/τριών και στο πρόγραμμα Ανακύκλωσης τηγανέλαιων (Green).

Στο σχολείο υπηρέτησαν συνολικά 16 εκπαιδευτικοί, 8 μόνιμοι και 8 αναπληρωτές για Εικαστικά, Μουσική, Πληροφορική, Τ.Ε., ΖΕΠ (II), Θεατρική Αγωγή. Η εκπαιδευτικός που ήταν υπεύθυνη ολοήμερου πήρε άδεια άνευ αποδοχών πριν τις διακοπές των Χριστουγέννων (26 ημέρες). Η εκπαιδευτικός θεατρικής αγωγής τον μήνα Απρίλιο έκανε χρήση άδειας άνευ αποδοχών 26 ημερών. Λόγω μακρόχρονων αναρρωτικών αδειών της μόνιμης εκπαιδευτικού Αγγλικών του Σχολείου μας υπήρξε τοποθέτηση αναπληρώτριας εκπαιδευτικού για διάστημα περίπου 1,5 μήνα. Ωστόσο χρειάστηκε να πάρει η εκπαιδευτικός άδειες κήσης, λοχείας και μητρότητας οπότε τοποθετήθηκε (με απόφαση της ΔΙΠΕ Δράμας) εκ νέου νέα εκπαιδευτικός Αγγλικών αναπληρώτρια στα τέλη Νοέμβρη. Χρειάστηκε να γίνουν πολλές τροποποιήσεις ωρολόγιων προγραμμάτων.

Στο βοηθητικό προσωπικό ανήκουν 2 συμβασιούχες καθαρίστριες και 1 σχολική τροχονόμος. Επίσης ένας εκπαιδευτικός του Σχολείου, οργανικά τοποθετημένος σε αυτό, ασκεί μόνο διοικητικό έργο κατόπιν σχετικής απόφασης της ΔΙΠΕ Δράμας.

Κοινός στόχος όλων των μετεχόντων στη σχολική κοινότητα, πέρα από την πρόοδο των μαθητών/τριών, είναι η υιοθέτηση σημαντικών αξιών όπως η συνεργασία, η αλληλεγγύη, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας του "άλλου", η ενσυναίσθηση. Ειδικότερα στο σχολείο μας καλλιεργείται η οικολογική

συνείδηση, η καλλιτεχνική έκφραση, η αρχή της συμπερίληψης, η φιλαναγνωσία, ο φιλαθλητισμός, η ευγενής άμιλλα, η ισονομία και η κοινωνική προσφορά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Πιστή τήρηση του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου.
- Υποστήριξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.
- Υποστήριξη αλλοδαπών μαθητών και μαθητών από το Τμήμα Υποδοχής.
- Υποστήριξη μαθητών με παράλληλη στήριξη.
- Εξαιρετικό κλίμα συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ συναδέλφων, μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.
- Πρόληψη της σχολικής βίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Πραγματοποίηση περισσότερων δράσεων ενημέρωσης και συνεργασίας με τους γονείς του σχολείου.
- Προσπάθεια συνεργασίας με τους γονείς που δείχνουν αδιαφορία σχετικά με τη συμπεριφορά των παιδιών.
- Εμβάθυνση στην έννοια της συνεργατικής διδασκαλίας και μάθησης και περαιτέρω επεξεργασία και μελέτη της καταγραφής.
- Υποστήριξη της σχολικής μονάδας από ΕΔΕΑΥ (ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό από την αρχή της χρονιάς).
- Πλήρης στελέχωση από την αρχή της χρονιάς του τμήματος ΖΕΠ και τοποθέτηση όλων των ειδικοτήτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Δ/ση με όραμα για τη σχολική μονάδα κι άνοιγμα του Σχολείου στην τοπική κοινωνία με έγκυρη και συνεχή ενημέρωση των εκπαιδευτικών μέσω τακτικών Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων.
- Αποτελεσματικότητα στη διοίκηση.
- Συνεργασία στα πλαίσια της δημοκρατικότητας μέσα στο σύλλογο διδασκόντων.
- Άψογη συνεργασία με όλα τα θεσμικά όργανα της διοίκησης και της τοπικής

κοινωνίας.

- Διαμεσολάβηση κι επίλυση διαφορών μεταξύ μαθητών/τριών με προαγωγή την ατομικότητα του κάθε μαθητή/τριας.
- Έγκαιρη ενημέρωση της ιστοσελίδας.
- Ενίσχυση της επικοινωνίας κι ενημέρωσης των γονέων.
- Έγκαιρη κι ορθή περαίωση διοικητικών και εξωδιδακτικών εργασιών.
- Άριστη συνεργασία των μελών του Συλλόγου διδασκόντων μεταξύ τους και με την δ/ση του Σχολείου.
- Τοποθέτηση δύο διαδραστικών πινάκων (Ε΄και Στ΄τάξη).

Σημεία προς βελτίωση

- Περισσότερες διασχολικές συνεργασίες για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δράσεων.
- Ενίσχυση της εσωστρέφειας του Σχολείου κι άνοιγμα του Σχολείου στην τοπική Κοινωνία.
- Η ένταξη του σχολικού κτιρίου στην ενεργειακή αναβάθμιση.
- Μεγάλος γραφειοκρατικός όγκος στον οποίο είναι αδύνατο να ανταπεξέλθει η δ/ση του σχολείου, χωρίς τη βοήθεια γραμματειακής υποστήριξης, η οποία θα έχει μόνιμη μορφή.
- Κάλυψη όλων των λειτουργικών κενών του Σχολείου, από την αρχή της σχολικής χρονιάς, με στόχο την εύρυθμη λειτουργία του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Πολύ ικανοποιητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν σύμφωνα με τον νόμο 4823, άρθρα 95 και 96.
- Καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.
- Παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή της σχολικής μονάδας στην υλοποίηση προγραμμάτων σε ευρωπαϊκό επίπεδο (πχ. Erasmus, e-twinning).

- Κατάρτιση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε διαδικαστικά θέματα συμμετοχής σε εθνικά και λειτουργικά προγράμματα.
- Συμμετοχή της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε σεμινάρια για την λειτουργία των διαδραστικών πινάκων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι άξονες 3 και 6 για υλοποίηση τέθηκαν στην αρχή της σχ. χρονιάς 23-24 (πρακτικό 8 /10-10-2023 του ΣΔ)

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στις δράσεις για την επίτευξη βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών έτσι ώστε να βελτιωθούν οι παιδαγωγικές τους πρακτικές και βοήθησαν τους μαθητές τους πιο αποτελεσματικά στα προβλήματα που τους απασχολούν. Ωστόσο απαιτείται εμβάθυνση στην έννοια της συνεργατικής διδασκαλίας και μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί παρατήρησαν, σχεδίασαν και υλοποίησαν με επιτυχία όλες τις δράσεις και παράλληλα ήταν παρόντες για να αντιμετωπίσουν τις συγκρούσεις που προέκυπταν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Σημαντικά οφέλη είχαν τα παιδιά απ' την συμμετοχή τους:

α) Με την εφαρμογή του σχεδίου δράσης : " Όλοι μαζί για μια ομάδα δυνατή", καθώς παρακολούθησαν: το

πρόγραμμα προβολής ταινιών στα πλαίσια της κινηματογραφοθεραπείας που ήταν ένα πρόγραμμα που έγινε σε συνεργασία με τον Δήμο Δράμας και το Φεστιβάλ ταινιών μικρού μήκους-ήταν καθολική η συμμετοχή των μαθητών /τριών της Ε-ΣΤ τάξης-και εξέφρασαν δημιουργικά τον θυμό τους, εστίασαν στην ενσυναίσθηση και στη δραματοποίηση των ρόλων και των συναισθημάτων τους.Πρόσθετα ζωγράφισε το κάθε παιδί τα δικά του συναισθήματα υπό την καθοδήγηση διαδικτυακώς της ψυχοθεραπεύτριας που ήταν στο πρόγραμμα και όλα ήταν ενθουσιασμένα από την συμμετοχή τους.

- Ανέπτυξαν συναισθήματα κατά της σχολικής βίας και του σχολικού εκφοβισμού συμμετέχοντας σε αγώνες ποδοσφαίρου με σκοπό την ευγενή άμιλλα και την ευχαρίστηση συμμετοχής.
- Κατάφεραν να εντάσσονται σε ομάδες και να τηρούν τα όρια και τους κανόνες της ομάδας.
- Προσέγγισαν κοινωνικά ζητήματα όπως αυτό της συνεργατικότητας -αποδοχής της διαφορετικότητας και της φιλίας.

Με την εφαρμογή του σχεδίου Δράσης: "Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων και υποδομών" υπήρξε αгаστή συνεργασία μεταξύ όλων των πλευρών. Οι εκπαιδευτικοί κι οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά.

Τα παιδιά:

- Έπαιξαν ενεργό ρόλο στην αξία προστασίας του σχολικού χώρου και τον εξωρραϊσμό της αυλής με τις ζωγραφιές που έβαψαν. Ενεργό ρόλο έπαιξε κι ο Σύλλογος γονέων.
- Συμμετείχαν στις επιμέρους δράσεις με σκοπό να νιώσουν ότι το σχολείο είναι δικός τους χώρος και μπορούν να τον ομορφύνουν και να τον διατηρήσουν καθαρό.
- Δανείστηκαν βιβλία από την κινητή βιβλιοθήκη Δράμας ενισχύοντας την φιλαναγνωσία τους.
- Πραγματοποιήθηκε αίτημα προς τον Δήμο Δοξάτου (αρ. πρωτ. Φ.6/105) για τον καλλωπισμό του Σχολείου και για κάποιες σημαντικές εργασίες.Επίσης με πρωτοβουλία της δ/σης στάλθηκε αίτημα στο Δήμο με το υπ αριθμ. Φ.2/214/20-6-2024 έγγραφο του Σχολείου μας για να εξοπλιστεί το σχολείο με την απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή και να γίνουν οι απαιτούμενες εργασίες.
- Έγινε πρόταση για αναβάθμιση του εξοπλισμού των αιθουσών του σχολείου και για ηλεκτρονικό εμπλουτισμό της σχολικής βιβλιοθήκης, η οποία φέτος λειτούργησε σε κάθε τάξη ξεχωριστά με τους δασκάλους των τάξεων καθοδηγητές και ενισχύοντας την φιλαναγνωσία των παιδιών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Στον τομέα των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών ενώ οι εκπαιδευτικοί επέμεναν στη σωστή αντιμετώπιση των συγκρούσεων, κάποιοι γονείς έδιναν αντίθετες οδηγίες στα παιδιά κι αυτό δυσκόλευε το έργο μας.

- Υπήρχε πρόβλημα στο ότι οι ειδικότητες λόγω παρουσίας τους σε άλλα σχολεία, δεν ήταν πάντα γνώστες της δράσης από τον εκπαιδευτικό της τάξης.
- Στον τομέα της Ηγεσίας-Διοίκησης δυσκολία παρουσιάστηκε στην εξασφάλιση πόρων για την κάλυψη κτιριακών, ηλεκτρονικών και ηλεκτρολογικών αναγκών του Σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται συμμετοχή- επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε προγράμματα εκμάθησης της χρήσης των διαδραστικών πινάκων που έχουν διατεθεί στα Σχολεία τον Ιούνιο του 2024 από το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Ενημέρωση των εκπαιδευτικών του Σχολείου σχετικά με τις διαδικασίες και τις προϋποθέσεις συμμετοχής σε ευρωπαϊκά Προγράμματα (Erasmus,etwinnig) και εκπαίδευση κι οργάνωση μιας ομάδας ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών.
